

**Руководителям
общеобразовательных организаций МР «Цумадинский район»**

**СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВПР С 2019 ПО 2021 ГОДЫ
ПО МР «ЦУМАДИНСКИЙ РАЙОН»**

2019 ГОД (4,5,6 классы)

Классы	4 класс			5 класс				6 класс			
	Русский язык	Математика	Окр. мир	Русский язык	Математика	история	биология	Русский язык	Математика	История	Биология
Всего написали	231	238	238	201	200	206	210	243	236	232	241
Двоек	26	8	9	29	14	9	8	62	19	19	24
Процент	11,3	3,4	3,8	14,4	7	4,3	3,8	25,5	8,1	8,2	9,9

2020 ГОД (5,6,7 классы)

Классы	5 класс			6 класс				7 класс			
	Русский язык	Математика	Окр. мир	Русский язык	Математика	история	биология	Русский язык	Математика	История	Биология
Всего написали	217	213	213	236	248	237	231	191	187	186	191
Двоек	16	11	12	19	18	19	18	24	15	16	14
Процент	7,37	5,2	5,6	8,5	7,3	8	7,8	12,5	8,0	8,02	7,3

2021 ГОД (6,7,8 классы)

Классы	6 класс			7 класс					8 класс			
	Русский язык	Математика	Общество	Русский язык	Математика	История	Биология	Русский язык	Математика	История	Биология	
Всего написали	229	219	186	196	195	189	196	215	195	189	196	
Двоек	18	12	17	12	15	10	11	15	12	11	15	
Процент	7,8	5,5	9,1	6,1	7,7	5,3	5,6	7	6,1	5,8	7,6	

Мероприятия по повышению качества образования

В 2019 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных ВПР МКУ «УО» разработал План мероприятий (дорожная карта), направленный на повышение качества реализации образовательных программ.

Проведена серия обучающих мероприятий. Это организация участия педагогов в курсах повышения квалификации, проведение семинаров-совещаний ПМО по вопросам повышения качества образования, организации участия педагогов в семинарах в формате вебинаров,

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школ:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем

отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

6. Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

7. Проведение дополнительных тренировочных упражнений по ликвидации пробелов на уроках, уделение большего внимания изучению тем, в которых допущены ошибки обучающимися. Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися с учётом результатов ВПР.

8. На уроках русского языка, истории, обществознания велась планомерная работа по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

9. Включили во все уроки этих учебных предметов, согласно учебному плану, задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану; на уроках истории большее внимание обращалось на работу с картографическим материалом

10. Школы разработали индивидуальные маршруты коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР.

Учителя биологии и математики:

11. использовали при проведении уроков элементы заданий ВПР и выстраивали траектории индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР. Для этого решили продолжить ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами.

12. При составлении административных контрольных работ и работ для проведения промежуточной аттестации ОО использовали шаблон заданий ВПР.

по начальнику МКУ «УО»



З.А. Абдусаламова